

Компонент ОПОП

40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) Правоохранительная и
правоприменительная деятельность
наименование ОПОП

К.М.07.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Медиация и альтернативные способы разрешения споров

Разработчик:
Смирнова Ю.С.
старший преподаватель
кафедры юриспруденции

Утверждено на заседании кафедры
юриспруденции
протокол № 9 от 14 марта 2024 г.
Заведующий кафедрой



Яшин А.Н.

**Мурманск
2024**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	критерии, определяющие эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения групп людей; задачи, подлежащие решению; принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства	определять свою роль в команде; анализировать информацию, необходимую для понимания особенностей поведения групп людей; рассматривать различные варианты решения задач, планировать последовательность шагов; применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	навыками применения стратегии сотрудничества на практике; навыками взаимодействия с различными группами людей; навыками оценки достоинств и недостатков вариантов решения задач; навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - тематические контрольные работы	Вопросы для зачета
	1.2 Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует					
	1.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата					
	1.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды					
ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном	1.1 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации	понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; систему права России, механизм и средства правового регулирования; основные положения отраслевых и специальных юридических наук,	формировать и развивать правосознание, правовую культуру и правовое мышление; оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; анализировать, толковать и правильно применять нормы, регламентирующие процесс медиации и	навыками правовой культуры и правового мышления; навыками прогнозирования путей развития законодательства о третейском судопроизводстве в современных условиях; правильного толкования нормативных актов и их использования;		
	1.2 Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения					

соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>1.3 Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p>	сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; виды нормативных правовых актов, правила их разработки и оформления; основы юридической техники	альтернативных способов разрешения споров, третейское судопроизводство; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками юридической техники при разработке нормативных правовых актов		
<p>ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>3.1 Использует основные правила анализа правовых норм органов законодательной, исполнительной и судебной власти и органов местного самоуправления и правильного их применения, основы консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан</p>	правила анализа правовых норм, правила работы с заявлениями граждан; различные виды нормативных правовых актов и иные юридические документы, их структуру и юридические конструкции; правовые последствия, закрепленные в нормативных правовых актах и иных юридических документах; различные виды нормативных правовых актов	применять правила анализа, правила работы с заявлениями граждан; анализировать информацию и применять правовые базы в профессиональной деятельности; использовать информацию; пользоваться правовыми базами	навыками использования основных правил анализа правовых норм; навыками использования различных правовых баз данных для решения профессиональных задач; навыками анализа при рассмотрении вариантов решения конкретной ситуации; навыками подготовки юридических заключений		
<p>ПК-4 Способен юридически правильно</p>	<p>4.1 Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств</p>	основные задачи по организации работы по обеспечению законности и правопорядка,	изучать развитие законодательства, регламентирующего формы	навыками осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов в целях юридически		

квалифицировать факты и обстоятельства	4.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение	безопасности личности, общества, государства; основные этапы законодательного процесса и оформления их результатов; порядок формирования, полномочия и основные формы работы общественных советов при федеральных и региональных органах государственной власти; современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности	взаимодействия государства и гражданского общества; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов общефедерального и регионального уровня; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач;	правильной квалификации фактов и обстоятельств, прежде всего, с точки зрения обеспечения соответствия действий и решений органов публичной власти Конституции и законодательству, а также - соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина. навыками защиты прав и законных интересов граждан, юридических лиц, государственных и муниципальных образований; профессиональными навыками по обеспечению конституционных прав человека; навыками оказания юридической помощи, консультирование по частноправовым вопросам, в том числе по защите прав граждан и юридических лиц		
	4.3 Дает правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам					
	4.4 Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание:

Тест 1

1. Процедура медиации не может применяться:

- А. К спорам, возникающим из гражданских правоотношений
- Б. К коллективным трудовым спорам
- В. После возникновения споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства
- Г. В уголовных правоотношениях

2. Медиатор – это:

- А. Одна из сторон, участвующих в процессе медиации
- Б. Судья
- В. Независимое физическое лицо или физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.
- Г. Любое лицо.

3. Медиативное соглашение – это:

- А. Соглашение о проведении медиации

- Б. Соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации, заключенное в письменной форме
- В. Соглашение о применении процедуры медиации, заключенное в любой форме
- Г. Любая сделка.

4. Найдите верные ответы «Условия прекращения процедуры медиации»:

- А. Истечение срока проведения процедуры медиации в соответствии с законом
- Б. Заключение сторонами медиативного соглашения
- В. Заключение сторонами соглашения о прекращении процедуры медиации без достижения согласия по имеющимся разногласиям
- Г. Все ответы верны.

5. Медиатор не вправе:

- А. Быть представителем какой-либо стороны
- Б. Оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную и иную помощь
- В. Разглашать информацию, относящуюся к процедуре медиации и ставшую ему известной при ее проведении, без согласия сторон
- Г. Все ответы верны

6. Соглашение о проведении процедуры медиации может быть заключено:

- А. В письменной форме
- Б. В устной форме
- В. В любой форме
- Г. Все ответы верны

7. Процедура медиации не может проводиться:

- А. При взаимном волеизъявлении сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора
- Б. При отсутствии обоюдного желания сторон
- В. При отсутствии желания судьи.
- Г. Все ответы верны

8. К каким спорам не применяется процедура медиации?

- А. К экономическим спорам
- Б. К коллективным трудовым спорам
- В. К международным спорам
- Г. Все ответы верны

Тест 2

1. Закон о медиации:

- А. Способ урегулирования споров при содействии посредника
- Б. Способ урегулирования споров при помощи суда
- В. Способ урегулирования споров посредством направления претензии
- Г. Решение суда по конфликтной ситуации

2. В каком случае медиатора призывают к урегулированию споров:

- А. В случае любых споров
- Б. В случае споров в сфере уголовных правоотношений
- В. В случае, когда самостоятельно у сторон не удастся решить спор
- Г. В случае отказа одной из сторон в решении конфликтной ситуации

3. Конфликты, которые вскрывают негативные тенденции:

- А. Конструктивные
- Б. Деструктивные
- В. Интерпретационные
- Г. Негативные

4. Со дня прекращения процедуры медиации течение срока исковой давности:

- А. Прекращается
- Б. Продолжается
- В. Приостанавливается
- Г. Прерывается

5. На какие споры исковая давность не распространяется:

- А. Уголовные правоотношения
- Б. Споры по экономическим правоотношениям
- В. Вытекавшие из семейных отношений
- Г. На все споры исковая давность распространяется

6. Каким образом можно разрешить конфликты при применении процедуры медиации:

- А. Посредством обращения в суд с иском
- Б. Посредством переговорных процессов при помощи посредника
- В. Посредством конституционных процедур
- Г. Путем принятия решений в учреждениях, которые применяют право

7. Выберите верное утверждение:

- А. Деятельность медиатора не является предпринимательской деятельностью
- Б. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации осуществляется сторонами в равных долях
- В. Верны оба суждения
- Г. Оба суждения неверны

8. В каком случае предложение об обращении к процедуре медиации считается отклоненным:

- А. Если истек срок давности
- Б. Если не было получено согласие другой стороны на применение процедуры медиации
- В. Если конфликт связан с экономическими правоотношениями
- Г. Если конфликт связан с семейными отношениями

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Примерные темы докладов

1. История медиации.
2. Преимущества и недостатки медиации по отношению к другим альтернативным способам урегулирования споров.
3. Понятие медиации: юридический аспект.
4. Понятие медиации: экономический аспект.
5. Понятие медиации: психологический аспект.
6. Принципы в медиации.
7. Порядок процедуры медиации.
8. Основные сферы применения медиации.
9. Этические и профессиональные стандарты деятельности медиатора.
10. Особенности и проблемы применения Федерального закона РФ от 20.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участником посредника (процедуре медиации)».
11. Положения о медиации в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации.
12. Положения о медиации в Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации.
13. Место медиации в уголовном процессе.
14. Практическое применение медиации в России.
15. Правовые документы Совета Европы о примирительных процедурах и иных внесудебных способах разрешения конфликтов.
16. Медиация в международных частноправовых спорах.
17. Основные мировые институции (центры) медиации, их согласительные регламенты.
18. Условия и порядок приведения в исполнение иностранных мировых соглашений.
19. Конструктивная и деструктивная роли конфликтов.
20. Способы разрешения конфликтов и споров.
21. Виды стратегий поведения в конфликте.
22. Техники и инструменты медиатора.
23. Медиативный подход.
24. Медиативная беседа. Логика разрешения конфликтов с помощью процедуры медиации.
25. Инструменты создания атмосферы доверия и безопасности.
26. Информация и эмоции в конфликте.
27. Фильтры восприятия и роль медиатора в конфликте.
28. Преимущества и недостатки медиации по отношению к другим альтернативным способам урегулирования споров.

29. «Собственники» конфликта и их ответственность.
30. Разрешение конфликтов как стратегия развития умений и навыков культурного общения в образовательном пространстве.
31. Восстановительный подход как инструмент развития восстановительного правосудия.
32. Практическая ценность медиативного подхода.
33. Общее и различия медиативного подхода и процедуры медиации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания задания для дискуссии

Рекомендации по выполнению задания для дискуссии по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включено **Типовое задание для дискуссии:**

Каковы роль и значение этико-профессиональных качеств следователя при расследовании преступлений против личности?

Рассматриваются, как минимум, две позиции.

Первая: следователь – это, прежде всего, уполномоченное государством должностное лицо, призванное процессуальными средствами доказывать виновность/невиновность лица в рамках строго формальных законных требований и ограничений; следовательно, этические нормы второстепенны, поскольку уголовное преследование, борьба с преступностью – это своего рода война на передовой, когда требуется результат, победа, в том числе, с использованием законных насильственных механизмов, что само по себе исключает этическую составляющую.

Вторая позиция – соблюдение этических норм в следственной деятельности – это профессиональное требование и необходимое условие законного и эффективного расследования, поскольку следователь, несмотря на вид и категорию преступления, работает с людьми, находящимися в разном процессуальном положении. Его обязанность, как профессионала и человека, уважать честь и достоинство всех, избегать аморальных тактических приемов в следственных действиях. Следовательно, этика есть составляющая профессиональных компетенций.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины.

В ФОС включена **Примерная тематика презентаций**

1. Правовая природа медиации
2. Основные начала (принципы) медиации
3. Судебное примирение сторон в гражданском и арбитражном процессе
4. Медиация в судебной деятельности: опыт зарубежных стран
5. Применение медиации в рамках исполнительного производства
6. Медиация в нотариальной деятельности: особенности интегрирования и перспективы развития
7. Альтернативные способы урегулирования гражданско-правовых споров в зарубежных странах
8. Регламентация и практика применения примирительных процедур в МТП г. Париж, МЦУИС, ВТО, ВОИС, ТПП РФ и др. (по выбору студента).
9. Применение информационных технологий в целях несудебного урегулирования гражданско-правовых споров (Online-медиация).
10. Применение медиации по спорам, возникающим из семейных правоотношений
11. Применение медиации по спорам, возникающим из трудовых правоотношений
12. Применение медиации по наследственным делам
13. Применение медиации по гражданско-правовым спорам, связанным с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельностью
14. Применение медиации по спорам, связанным с интеллектуальной собственностью
15. Примирение сторон по делам, возникающим из публичных правоотношений
16. Система управления правовыми спорами (юридический конфликт-менеджмент)
17. Юридическая ответственность медиатора

18. Злоупотребление правом в медиации
19. Правовая природа и сущность медиативного соглашения
20. Приведение в исполнение соглашений, заключенных по результатам международных согласительных процедур (по материалам Рабочей группы по арбитражу и согласительной процедуре ЮНСИТРАЛ)
21. Тенденции развития медиации в Российской Федерации и в зарубежных странах
22. Профессиональные стандарты медиативной деятельности
23. Профессиональная подготовка посредников для урегулирования правовых споров
24. Функции медиатора при урегулировании гражданско-правового спора
25. Коммуникативные компактности медиатора при урегулировании гражданско-правовых споров
26. Профессиональные компетентности медиатора: анализ невербальной коммуникации сторон
27. Профессиональные компетентности медиатора: управление конфликтом
28. Профессиональные компетентности медиатора: регуляция эмоционального напряжения
29. Переговорные компетентности медиатора
30. Стадии проведения процедуры медиации

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.7. Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Правовой спор (конфликт): понятие, причины возникновения, виды.
2. Этапы развития, предотвращение и управление правовым спором (конфликтом).
3. История возникновения и развития альтернативных способов разрешения споров в зарубежных странах (краткая характеристика).
4. История развития третейского судопроизводства в России.
5. Посредничество (медиация) как альтернативная процедура урегулирования конфликтов: понятие и правовая основа.
6. Методы правового регулирования отношений в сфере альтернативного разрешения споров. Место альтернативных способов урегулирования конфликтов в системе защиты гражданских прав. Факторы, сдерживающие развитие альтернативных методов разрешения споров в России.
7. Досудебный порядок как способ разрешения конфликта. Понятие претензионного производства и предпосылки его применения. Случаи обязательности применения.
8. Порядок рассмотрения претензий и ответов на них.
9. Особенности разрешения правовых конфликтов при содействии уполномоченных (омбудсменов).
10. Расширение диспозитивных правомочий сторон в гражданском и арбитражном процессе в связи с развитием института медиации.
11. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
12. Международные правовые акты о медиации.
13. Понятие и особенности медиации как примирительной процедуры в России. Условия применения процедуры медиации.
14. Принципы проведения процедуры медиации. Применение процедуры медиации при рассмотрении спора судом или третейским судом.
15. Конфиденциальность информации, относящейся к процедуре медиации. Условие раскрытия медиатором информации, относящейся к процедуре медиации.
16. Выбор и назначение медиатора. Требования, предъявляемые к медиаторам. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.
17. Соглашение о проведении процедуры медиации. Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка.
18. Порядок проведения процедуры медиации. Сроки проведения процедуры медиации. Прекращение процедуры медиации. Ответственность медиаторов и организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.
19. Саморегулируемая организация медиаторов: понятие и функции.
20. Примирительные процедуры в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
21. Мирное соглашение как примирительная процедура: понятие и порядок заключения. Последствия заключения мирного соглашения.

22. Основные черты третейского разбирательства споров.
23. Понятие, задачи и функции деятельности третейских судов. Субъекты третейских процессуальных отношений.
24. Современное российское законодательство о третейских судах. Принципы организации третейских судов и третейского разбирательства.
25. Подведомственность, подсудность дел третейскому суду. Отличия третейского судопроизводства от судебной формы защиты гражданских прав.
26. Классификация третейских судов (арбитража) в международной практике. Постоянно действующие третейские суды в России. Третейские суды для разрешения конкретного спора.
27. Охарактеризуйте статус и порядок образования и деятельности третейских судов.
28. Назовите постоянно действующие третейские суды в Мурманской области.
29. В чем заключается суть соглашения сторон о передаче спора в третейский суд, понятие, форма и содержание. Последствия несоблюдения формы соглашения. Последствия заключения соглашения о передаче спора в третейский суд.
30. Перечислите расходы, связанные с разрешением спора в третейском суде (правовая основа, виды, размер, распределение между сторонами).
31. Перечислите стадии третейского разбирательства.
32. Перечислите нормы, применяемые третейским судом при разрешении споров.
33. Виды процессуальных актов, выносимых третейским судом.
34. Порядок вынесения решения и порядок оспаривания решения третейских судов; порядок исполнения решений третейских судов.
35. Понятие и правовая природа мирового соглашения
36. Порядок заключения мирового соглашения в общем и хозяйственном суде, в том числе на стадии исполнительного производства.
37. Форма, условия и субъектный состав мирового соглашения. Основания для оспаривания мирового соглашения.
38. Основания для отказа и последствия отказа в утверждении мирового соглашения судом.
39. Порядок исполнения мирового соглашения.
40. Переговоры и их значение для устранения (разрешения) спора (конфликта). Значение переговоров для различных видов альтернативных способов разрешения споров.
41. Стратегия и тактика ведения переговорного процесса (краткая характеристика).
42. Стадии переговоров.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо

	владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые вопросы.

Комплект заданий диагностической работы

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

- 1 Соглашение о применении процедуры медиации
- 2 Медиатор, медиаторы
- 3 Организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации

А) Юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных настоящим Федеральным законом действий;

Б) Независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;

В) Соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами.

2. Вставьте пропущенные слова. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица, достигшие возраста ... лет, имеющие образование и получившие профессиональное образование по вопросам применения процедуры медиации.

3. Может ли адвокат быть медиатором? Обоснуйте

4. Вставьте пропущенную фразу:

Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:

- 1) о предмете спора;
- 2) о медиаторе, медиаторах или об организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации;
- 3)
- 4) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации;
- 5) о сроках проведения процедуры медиации.

5. У организации с таможенным органом имеется судебный спор, предметом которого являются подлежащие уплате таможенные платежи. Можно ли урегулировать данный спор с помощью медиатора?

6. Вставьте термин: — это целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;

7. Можно ли включить в трудовой договор медиативную оговорку?

8. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»

9. Является ли наличие соглашения о применении процедуры медиации, равно как и наличие соглашения о проведении процедуры медиации и связанное с ним непосредственное проведение этой процедуры, препятствием для обращения в суд или третейский суд, если иное не предусмотрено федеральными законами?

10. Обязан ли банк в рамках законодательства об исполнительном производстве принимать на исполнение от взыскателя такой исполнительный документ, как нотариально удостоверенное медиативное соглашение?

ПК-1 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1. Деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором, медиаторами на платной или бесплатной основе?

2. Правомерно ли включение в трудовой договор условия о запрете обращения работника в суд по индивидуально трудовому спору без предварительного применения процедуры медиации между работником и работодателем? Какие последствия влечет включение такого условия в трудовой договор?

3. Какие три вида соглашений заключаются в рамках процедуры медиации?

А).....; Б)..... ; В).....

4. Вставьте пропущенные слова: Наличие соглашения о применении процедуры медиации, равно как и наличие соглашения о проведении процедуры медиации и связанное с ним непосредственное проведение этой процедуры,

.....препятствием для обращения в суд или третейский суд, если иное не предусмотрено федеральными законами.

5. Установите соответствие

1. Конфликт.
2. Урегулирование спора.
3. Третейский суд.
4. Переговоры.
5. Посредничество.

А. Взаимодействие участников правового оборота, направленное на согласование их интересов или позиций по спору или иному юридически значимому предмету.

Б. Негосударственная процедура разрешения споров избранным сторонами или определенным в согласованном ими порядке нейтральным третьим лицом, уполномоченным сторонами выносить обязательное для них решение; негосударственное образование, осуществляющее деятельность по рассмотрению и разрешению споров на основании соглашения сторон.

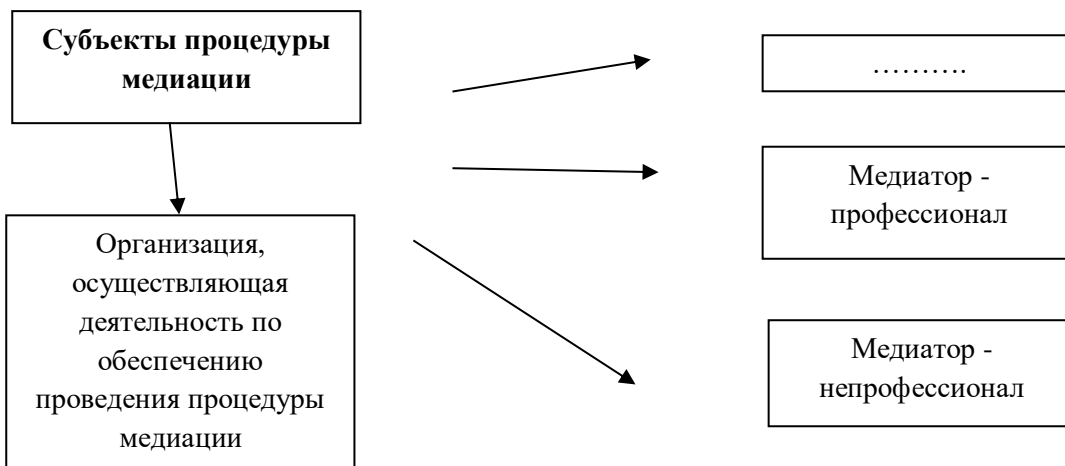
В. Процедура урегулирования спора в порядке переговоров при содействии нейтрального третьего лица, оказывающего сторонам содействие в организации и ведении процесса переговоров, но не уполномоченного выносить обязательное для них решение.

Г. Противостояние или противоборство между лицами.

Д. Ликвидация основания для притязаний или разногласий между сторонами путем совместного нахождения ими взаимоприемлемого решения.

6. Вставьте пропущенных субъектов отношений

Субъекты отношений в процедуре медиации:



7. Осуществлять деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут лица, достигшие возрасталет, обладающиедееспособностью и не имеющие
8. Имеет ли право работник, с которым заключено медиативное соглашение, обратиться в суд с тем же самым спором? Является ли статус медиативного соглашения аналогичным мировому соглашению?
9. Запрещено ли лицам, осуществляющим деятельность медиаторов, осуществлять любую иную не запрещенную законодательством Российской Федерации деятельность?

10. Закончите фразу: В целях разработки и установления стандартов и правил профессиональной деятельности медиаторов, а также порядка осуществления контроля за соблюдением требований указанных стандартов и правил медиаторами, осуществляющими деятельность на профессиональной основе, и (или) организациями, осуществляющими деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации, могут создаваться.....

ПК–3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1. Срок проведения процедуры медиации не должен превышатьдней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего дней.
2. Обязан ли гражданин, решивший осуществлять услуги в связи с проведением процедуры медиации, регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя?
3. **Имеет ли право медиатор выступать в качестве адвоката?**
4. **Установите соответствие**

1. Международный коммерческий арбитраж.
2. Медиация (в узком смысле).
3. Примиритель.
4. Примирение.
5. Мировое соглашение

А. Договор об урегулировании спора или правовой неопределенности на согласованных сторонами условиях.

Б. Прекращение конфликта и спора в результате нахождения сторонами взаимоприемлемого решения, результат урегулирования спора.

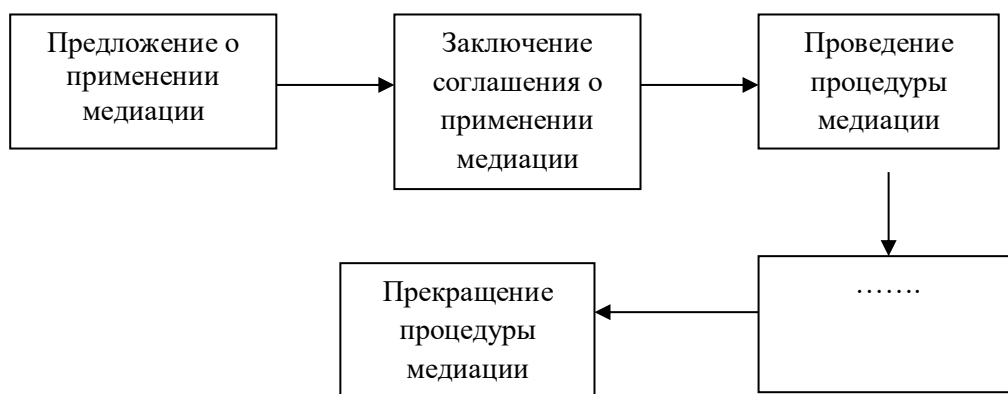
В. Рассмотрение и разрешение третейским судом спора, возникшего в международном торговом обороте;

Г. Процедура посредничества, при которой третье лицо не дает сторонам рекомендаций в отношении возможных условий урегулирования спора, а оказывает им профессиональное содействие в организации и ведении процесса переговоров.

Д. Специальное должностное лицо, осуществляющее от имени публичного образования деятельность по содействию сторонам в урегулировании спора.

5. **Что должно содержать медиативное соглашение?**
6. **Могут ли судьи осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе?**
7. Между работником и работодателем возник трудовой спор. В трудовом договоре с этим работником предусмотрена медиативная оговорка об обязательном досудебном урегулировании споров в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». В штате организации предусмотрена должность «конфликтолог». Может ли штатный конфликтолог выступить в роли медиатора и провести процедуру медиации?
8. **Вставьте пропущенный этап**

Основные этапы процедуры медиации:



9. **Вставьте термин:**- институт самоурегулирования гражданского общества, осуществляющий правоприменительную деятельность (разрешение гражданско-правовых споров) на основе взаимного волеизъявления сторон (третейского соглашения). Один из видов альтернативного урегулирования споров.
10. **В чем заключается принцип добровольности в медиации?**

ПК-4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1. **Выберите правильное определение для каждого термина из списка:**

1. Соглашение о применении процедуры медиации
2. Процедура медиации
3. Медиативное соглашение

А) Соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

Б) Соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;

В) Способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

2. **Закончите предложение.** Сроки проведения процедуры медиации определяются...
3. **Медиаторами не могут быть лица, замещающие...**
4. **Вставьте пропущенную фразу:**

Медиатор не вправе:

- 1) быть представителем какой-либо стороны;
- 2) оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную или иную помощь;
- 3)
- 4) осуществлять деятельность медиатора, если при проведении процедуры медиации он лично (прямо или косвенно) заинтересован в ее результате, в

том числе состоит с лицом, являющимся одной из сторон, в родственных отношениях;

5. Назовите 4 принципа в медиации:

А); Б); В); Г).....

6. **Стадия**, на которой медиатор предоставляет информацию о процессе, получает согласие на проведение медиации, знакомит с правилами процедуры, также в рамках данной стадии разрешаются финансовые вопросы и заключается договор о медиации (К.Г. фон Шлиффен) -
7. **К компетенции каких органов, согласно российскому законодательству, не относятся юридические дела, возникающие из семейных отношений:**
 - А) органы опеки и попечительства;
 - Б) комиссия по делам несовершеннолетних;
 - В) органы записи актов гражданского состояния;
 - Г) арбитражные суды
8. **Первый международный центр медиации был создан:**
 - а) в 1972 г. в США;
 - б) в 1986 г. в Австралии;
 - в) в 1989 г. в Германии;
 - г) в 1985 г. Швейцарии;
 - д) в 1992 г. в России.
9. **Вставьте пропущенное слово:** При проведении процедуры медиации сохраняетсявсей относящейся к указанной процедуре информации, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, и случаев, если стороны не договорились об ином.
10. **Вставьте термин:** - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.